

Principper for skole-hjem-samarbejdet på Havrehedskolen

Introduktion

Havrehedskolen opfatter skole-hjem-samarbejdet som et vigtigt element i barnets læring og trivsel.

Via skolehjemsamarbejdet inviteres forældrene indenfor i et fællesskab omkring skolens grundlæggende værdier og arbejde på trivselsområdet med henblik på at skabe et fælles ansvar for børnenes skoleliv og fællesskaber. Samtidig skal der være et klart fokus på det enkelte barn.

Skolen har det primære ansvar for klassens trivsel og udvikling af fælles værdier, men det sker i samarbejde med forældrene. Det er skolens og den enkelte klasseleders opgave - i samarbejde med forældrene - at skabe en klassekultur, hvor eleverne accepterer og respekterer hinanden.

Skolen har således teten og viser forældrene og eleverne vejen.

Alle parter skal til enhver tid opleve samarbejdet som løsningsorienteret, og kommunikationen som anerkendende, åben og respektfuld.

Skole-hjem-samarbejdet omhandler:

1. Kommunikation mellem skole og hjem
2. Skole-hjem-samtaler
3. Forældremøder
4. Forældrenes deltagelse i skolens liv
5. Samarbejdet med skolebestyrelsen

1. Kommunikation mellem skole og hjem

Dialogen anses som central i samarbejdet. De grundlæggende redskaber i kommunikationen mellem skole og hjem er Aula, elev- og uddannelsesplaner, forældremøder samt skole-hjem-samtalerne.

Formål:

Kommunikationen mellem skole og hjem skal sikre, at skolen og forældrene i samarbejde tager ansvar for det enkelte barns faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling.

Mål:

1. Kommunikationen mellem skole og hjem opleves af alle parter som anerkendende, åben og respektfuld.
2. Alle forældre og ansatte er bekendt med skolens retningslinjer for, hvem de skal kontakte i forskellige situationer.
3. Det er let for alle forældre at holde sig opdateret omkring såvel de praktiske som de indholdsmæssige dele af deres barns skoledag.
4. Skolen er orienteret om væsentlige forhold i familien, som har betydning for elevens skolegang.

Skolens ansvar:

- Ved skoleårets start præsenteres forældrene for det klasseteam, som er omkring barnet i det forestående skoleår.
- Skolen informerer så hurtigt som muligt en elevs forældre, såfremt der opstår faglige eller trivselsmæssige problemer.
- Skolens ansatte svarer så hurtigt som muligt på henvendelser fra forældrene.
- Skolen tilstræber tydelig og ensartet kommunikation med henblik på at skabe overskuelighed.
- Skolen behandler bekymringer og evt. utilfredshed fra forældre så hurtigt som muligt med henblik på en tilfredsstillende løsning for begge parter.

Forældrenes ansvar:

- Forældrene holder sig orienteret om deres barns skolegang.
- Forældrene kontakter skolen ved bekymring om deres barns trivsel eller skolegang. I første omgang kontaktes barnet lærer, dernæst skolens ledelse.
- Forældre, der oplever konflikter mellem deres barn og et andet barn opfordres som udgangspunkt til dialog mellem forældrene. Forældrene kan altid kontakte relevante ansatte på skolen med henblik på sparring.
- Forældrene skal som udgangspunkt orientere skolen, hvis der er væsentlige forhold i familien, som har betydning for elevens skolegang.
- Forældre, der er utilfredse med forhold omkring deres barns skolegang, tager som udgangspunkt direkte kontakt til de involverede medarbejdere med henblik på løsning af problemet. Findes der ikke en løsning på denne måde, retter forældrene som udgangspunkt henvendelse til skolelederen.
- Forældrene retter som udgangspunkt henvendelse til skolebestyrelsen, hvis de oplever, at principper, værdiregelsæt og antimobbestrategi, som skolebestyrelsen har fastsat, ikke efterleves.

2. Skole-hjem-samtaler

Formål

Ved skole-hjem-samtalerne sættes barnet i centrum, således at skolen og forældrene i samarbejde tager ansvar for det enkelte barns udvikling i forhold til læring og trivsel. Forældre og professionelle har brug for hinanden med henblik på at skabe et helhedssyn og dermed gøre elevens, forældrenes og skolens billeder fælles.

Skole-hjem-samtalerne skal altid løfte og understøtte barnet i forhold til læring og trivsel.

Samtalen skal foregå i en konstruktiv, anerkendende og inspirerende tone, således at både forældre, elev og lærere får udbytte af samtalen. Samtalen understøttes af elevplanen og eksempler på barnets arbejde.

Forældre og skole kan altid kontakte hinanden med henblik på en samtale, dog afholdes der én fast skole-hjem-samtale i første halvår af skoleåret. Skolen indkalder desuden til behovssamtaler i andet halvår af skoleåret. Fra 0.-9. årgang forventes det, at eleven deltager i skole-hjem-samtalerne.

Der findes tre typer samtaler i skoledistrikt Havrehed:

- *Skole-hjem-samtale* afholdes fra oktober - december – 0. årgang i foråret. Alle forældre og elever indkaldes og forventes at deltage i samtalen jf. ovenstående. Der er ved skoleårets start fastsat datoer herfor.
- *Behovssamtaler* er samtaler, hvor underviserens og/eller forældrenes bekymringer/opmærksomheder i forhold til elevens faglige udbytte og trivsel løftes sammen. Det er ikke alle forældre, der inviteres til disse samtaler, men alle forældre kan selv anmode om en samtale. Datoerne for mulige behovssamtaler er fastsat ved skoleårets start.
- *Akutsamtaler* er samtaler der indkaldes hurtigt på baggrund af et akut opstået behov i forhold til trivsel og/eller læring.

Mål:

Samtalerne skal:

- give forældrene et fyldestgørende billede af barnets faglige udbytte og trivsel.
- sikre, at eventuelle faglige og trivselsmæssige problemer opdages i tide.
- sikre, at alle elever udfordres i forhold til deres niveau og potentiale samt fastsætte individuelle faglige og sociale mål for barnet.
- sikre konkrete forpligtende aftaler mellem lærere og forældre om, hvordan barnet når målene for læring og trivsel, og hvordan forældrene kan støtte deres barn.
- afdække skolens og forældrenes forventninger til det generelle samarbejde.

Skolens ansvar:

- Skolen melder datoer for skole-hjem-samtaler og behovssamtaler ud ved skoleårets start. Samtalerne lægges som udgangspunkt uden for undervisningstiden.

- Forud for skolehjemsamtaler udsender skolen elevplanerne i tilpas god tid, så forældrene kan bruge dem som forberedelse til skole-hjem-samtalen.
- Skolen holder elevsamtaler med eleverne forud for skole-hjem-samtalerne.
- Skolen tilstræber, at forældrene får en viden om elevens udvikling i alle fag (gennem elevplan) hvert år i forbindelse med skole-hjem-samtalerne.
- Det tilstræbes at der en gang i løbet af henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling skabes mulighed for at sprog-og faglærere deltager i skolehjem-samtaler udover dansk-og matematiklærere.
- Skolen vurderer løbende, om der er brug for ekstra skole-hjem-samtaler for en elev.

Forældrenes ansvar:

- Forældrene forbereder sig til samtalerne ved at gennemgå elevplanen sammen med barnet.
- Forældrene beskriver barnets situation set med deres øjne i forhold til sociale kompetencer, trivsel og færdigheder.
- I forældrerollen bør barnets sociale trivsel og faglige udvikling være det primære fokus.
- Forældrene orienterer om væsentlige forhold i familien, som har relevans for samtalen.

3. Forældremøder

Formål:

Forældremøder skal sikre, at skolen og forældrene i samarbejde tager ansvar for den faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling i klassen. Forældremøderne varetager fællesskabets interesser og enkeltsager drøftes derfor kun med forudgående aftale, og hvis de har relevans for klassens fællesskab.

Mål:

- Skolen søger at invitere og inddrage forældrene i et samarbejde og fælles ansvar for børnenes skoleliv og fællesskaber.
- Forældremøderne sikrer, at forældrene kender de overordnede planer for de faglige og sociale aktiviteter, der skal iværksættes i klassen.
- Forældremøderne medvirker til at skabe et godt forældrefællesskab omkring klassen.

Skolens ansvar:

- 0.-9. årgang afholder første forældremøde inden efterårsferien.
- Forældremøderne skal holdes efter kl. 17.00, så flest mulige forældre har mulighed for at deltage.
- Der afholdes i alt 3 arrangementer med medarbejderdeltagelse pr. år, heraf minimum 1 forældremøde og 1 socialt arrangement. Det er den enkelte klasse og kontaktførelserne der sammen vurderer, om det er 2 forældremøder og 1 socialt arrangement eller omvendt.
- Ved planlægning og afholdelse af forældremøderne er skolen opmærksom på, at alle forældre skal have mulighed for at blive hørt.
- Skolen sørger for, at der på møderne er plads til såvel information som dialog med og mellem forældrene. Forældrenes aktive deltagelse er vigtig.
- Skolen sørger for at inddrage klassens kontaktførelser i planlægning og gennemførelse af forældremøder.
- Skolen bringer trivsel på dagsordenen på forældremøderne på en måde der sikrer, at alle forældre deltager aktivt, f.eks. ved brug af trivsels-dilemmaer.
- På forældremødet er skolen opmærksom på forventningsafstemning m.m.

Forældrenes ansvar:

- Forældrene deltager i alle forældremøder.
- Forældrene bidrager konstruktivt på forældremøderne, så klassens faglige og trivselsmæssige udvikling sikres.
- Klassens kontaktførelser deltager som udgangspunkt i planlægning og gennemførelse af forældremøder.
- Forældrene vælger kontaktførelser for det kommende skoleår.
- Herudover kan der diskuteres aldersrelaterede emner, f.eks. kan forældrene vedtage politikker for klassen.
- Skolebestyrelsesmedlemmer eller skolens ledelse kan indbydes til eller selv tage initiativ til at deltage på forældremøderne.

4. Forældrenes deltagelse i skolens liv

Formål:

- Forældrenes deltagelse i barnets skolegang skal sikre, at skolen og forældrene i samarbejde tager ansvar for det enkelte barns faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling.

Mål:

- Alle forældres ressourcer udnyttes så godt som muligt til gavn for elevernes trivsel og læring.
- Sociale og faglige arrangementer på skolen giver forældrene et indblik i deres barns hverdag på skolen.
- Sociale og faglige arrangementer på skolen medvirker til at fremme såvel elev- som forældrefællesskaber i klassen.

Skolens ansvar:

- Skolen skal arbejde for, at forældrene ved, hvordan de kan støtte deres barns læring i skolen
- Skolen planlægger i samarbejde med kontaktførelserne 1 eller 2 sociale arrangementer pr. klasse pr. år (se fordeling under forældremøder, skolens ansvar). Arrangementerne planlægges, så flest mulige forældre kan deltage.
- Såfremt skolen anmoder om forældrenes deltagelse i skoletiden kan det ikke være et krav. Man skal som forældre ikke holde fri fra arbejde for at udfylde forældrerollen. Det gælder f.eks. for:
 - Forældrekørsel
 - Fortæl om dit job
 - og andre undervisningsaktiviteter
- Legegrupper i privat regi anbefales ikke.

Forældrenes ansvar:

- Forældrene støtter deres barns læring i videst muligt omfang i såvel skolen som i hjemmet.
- Forældrene sørger som udgangspunkt for, at deres barn møder undervisningsparat i skolen. Herunder at forældrene signalerer, at skolen er vigtig, samt at barnet er velforberedt og respekterer skolens regler og almindelige normer for god opførsel.
- Forældrene deltager i de faglige og sociale arrangementer på skolen.
- Forældrene arbejder for et stærkt forældrefællesskab, så alle elevers læring og trivsel højnes.

5. Samarbejdet med skolebestyrelsen

Skolebestyrelsen er med til at fastlægge principper for Havrehedskolen. Skolebestyrelsen bestræber sig på jævnligt at sende nyhedsbreve til forældrene via Aula for at informere om skolebestyrelsens arbejde. Referater fra skolebestyrelsens møder er tilgængelige for alle på Aula-Skolens hjemmeside.

Da forældrerepræsentanterne i skolebestyrelsen er forældrenes talerør over for skolens ledelse, opfordres forældrene til at kontakte bestyrelsens forældrerepræsentanter med konkrete problemstillinger, de gerne vil have drøftet. Kontaktoplysninger på skolebestyrelsen findes på Aula/skolens hjemmeside.

En gang om året inviterer skolebestyrelsen alle forældre til dialogmøde, hvor skolebestyrelsen informerer om dens samarbejde med skolen og de emner, der er berørt det forgangne år. Mødet har også til formål at klarlægge, hvilke emner der interesserer forældrene og at give forældrene mulighed for at udtrykke deres holdninger.

Vedtaget af skolebestyrelsen juni 2021.